

Утверждено
Заведующий ДМ
Арт. 11.11.2024

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды в МБДОУ Подтесовский детский сад №28

В соответствии плана мониторинга по направлению «Система Мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней системы оценки качества образования на 2024 —2025 г. был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования в детском саду на основании разработанного положения внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Подтесовский детский сад, №8.

Цель мониторинга:

- установление соответствия качества образовательных условий, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, образования детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности, образовательных программ, управления ДОО с ФГОС ДО для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в дошкольной группе.

Задачи мониторинга:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования дошкольной группы для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования дошкольной группы.

Направления мониторинга:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьёй;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ;
- качества управления.

План мониторинга:

- предмет изучения;
- сроки изучения;
- цель изучения;
- программа изучения;
- состав комиссии (состав экспертной комиссии менялся, в зависимости от направления мониторинга).

1. Внутренняя экспертиза оценки качества образовательной программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. МБДОУ Подтесовский детский сад №28 осуществляет образовательную

деятельность по образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. ООП ДОО является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДООУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел в соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Концептуальным для основной образовательной программы является личностноориентированный подход в развитии и воспитании детей. При этом используются, как ставшие традиционными методы работы с детьми, взятые коллективом из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», так и новые для педагогического коллектива технологии. Формы работы специфичны для каждой возрастной группы.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа предусматривает организацию: - образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В МБДОУ Подтесовский детский сад № 28 имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах и детском саду информация о программе размещена на стендах. Для устранения недостатков были приняты: адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества образовательных программ дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательных программ дошкольного образования. Ответственный – Юшкова М.А.

2. Педагогическим работникам проанализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью корректировки, и дополнения

содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Всем педагогам.

2. Внутренняя экспертиза показателей качества содержания образовательной деятельности

В ДОУ разработаны ООП ДОО и АООП ДОО для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- Организованная образовательная деятельность;
- Деятельность в режимных моментах;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность.

Управленческие решения:

1. Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО.
2. предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.

3. Внутренняя экспертиза качества образовательных условий (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметнопространственная среда)

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив, на данный момент, не стабильный, но работоспособный. МБДОУ Подтесовский детский сад №28 укомплектован педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме имеются 3 вакансии: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Достаточный. профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика МБДОУ Подтесовский детский сад № 28 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников. Созданная развивающая предметнопространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Психолого-педагогические условия - развития детей, как субъектов взаимоотношений осуществляются педагогами на достаточно компетентном уровне. Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества образовательных условий.

Управленческие решения:

1. Решить вопрос с кадрам, привлечь к работе новых сотрудников (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию).
2. Воспитатели группы внесены в заявку на дистанционные курсы повышения квалификации КИПК г. Красноярска на 3 и 4 кварталы 2025 года.

4. Внутренняя экспертиза качества взаимодействия с семьей

Методы и средства сбора данных: анкетирование, анализ анкет по направлениям:

- Участие семьи в образовательной деятельности,
- Удовлетворенность родителей работой детского сада,
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

По результатам анкетирования выявлено:

Созданная система работы МБДОУ Подтесовский детский сад №28 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Но наличие отрицательных ответов предполагает необходимость определения причин данных ответов, полного изучения потребностей родителей, выявления конкретных недостатков и, в дальнейшем, проведения работы по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности МБДОУ Подтесовский детский сад №28

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей.

Управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей.
2. Продолжить привлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные мероприятия разной направленности, приглашать их для встреч с детьми для участия в сопровождении детской деятельности.
3. Привлечь родителей (законных представителей) воспитанников к работе по благоустройству прогулочных участков.

5. Внутренняя экспертиза качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В МБДОУ Подтесовский детский сад №28 проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ. В МБДОУ Подтесовский детский сад №28 создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и

несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). Утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группе; осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности.

6. Внутренняя экспертиза качества образовательных условий (качество дошкольного образования для детей с ОВЗ)

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми с ОВЗ и инвалидами программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В организации созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями Адаптированной образовательной программы.

Для устранения недостатков были приняты адресные рекомендации и разработан план мероприятий по повышению качества дошкольного образования детей с ОВЗ.

Управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества дошкольного образования детей с ОВЗ.

2. Островской Т.А. пройти курсы повышения квалификации в сфере инклюзивного образования и по работе с детьми с ОВЗ / инвалидами.

3. Приобрести методическую литературу, пополнить материально-техническую базу. Ответственный – заведующая Ярыгина Е.Е.

7. Внутренняя экспертиза оценки качества управления.

Анализ качества управления в МБДОУ Подтесовский детский сад №28 показал, что документирование образовательной деятельности соответствует требованиям и содержанию нормативных документов, соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ, педагогический коллектив ознакомлен с необходимыми документами, все документы размещены на официальном сайте, по некоторым документам нуждаются в дополнении и корректировке.

Разработано Положение о ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольной

группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и формирование информационной основы принятия управленческих решений. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, годовой циклограммой ВСОКО, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Разработано Положение о работе консультативного пункта, график работы.

После каждой экспертизы оценки качества написана аналитическая справка, адресные рекомендации с конкретными датами, управленческие решения и составлен план по повышению качества.

Управленческие решения:

1. Разработать план мероприятий по повышению качества управления в ДОО.
2. Документы, нуждающиеся в дополнении откорректировать.

Вывод:

Все выявленные недостатки, недочеты, нарушения, замечания и предложения по результатам мониторинга отражены в адресных рекомендациях и выведены в управленческие решения, которые утверждены приказом и будут введены в действие в 2025 - 2026 учебном году.

Заведующая МБДОУ
Подтесовский детский сад №28



Е.Е.Ярыгина