

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Подтесовский детский сад № 28»



Аналитическая справка

по итогам тематической проверки на тему:

« Оценка качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

в МБДОУ Подтесовский детский сад № 28

от 14.03.2025 г.

Предмет изучения: навыки и умения детей по образовательным областям.

Срок изучения: 10.03.2025 - 14.03.2025 г.

Цель проведения: определение степени освоения детьми образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие воспитанников.

Программа проверки:

- наблюдение за взаимодействием педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)
- беседа с родителями (законными представителями)
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ документации педагогов, специалистов

Члены комиссии: Ярыгина Е.Е., заведующая

Патюкова Э.С., старший воспитатель

Зиновкина О.В., воспитатель

Алексеев А.А., воспитатель

Аналитическая часть

В МБДОУ Подтесовский детский сад № 28 функционирует 5 групп :

- группа раннего возраста (0-3 года)
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)

- старшая группа (5-6 лет)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

С целью выявления качества содержания образовательной деятельности мониторинг осуществлялся с использованием оценочных карт и проводился в каждой возрастной группе по 5-ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

При работе с воспитанниками использовались индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Мониторинг уровня усвоения образовательной программы проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Социально-коммуникативное развитие.

При анализе социально-коммуникативного развития можно сделать вывод, что педагоги способствуют формированию у детей умения выполнять простейшие гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать, убирать одежду, приводит ее в порядок. Учитывая возрастные особенности детей, формируется положительное отношение к труду. Дети приучаются к бережному отношению к вещам, помогают поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Педагоги создают условия, чтобы сформировать у детей элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах, навыков безопасного поведения. Ребята старшего возраста уже способны договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры. Педагоги ведут работу с детьми через использование дидактических игр, повышают интерес детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Воспитатели поддерживают инициативность и самостоятельность детей.

Познавательное развитие.

Анализируя Познавательное развитие, было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Педагоги создают условия для познавательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Так, дети раннего возраста могут сравнивать два

предмета по величине (больше - меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. Почти все дети различают детенышей домашних животных, знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку. Называют разные предметы, которые окружают их. Дети средней группы умеют считать в пределах 5-и и отвечать на вопрос "Сколько всего?", различают и называют геометрические фигуры. Не все дети называют времена года в правильной последовательности. Педагоги регулярно рассказывают детям о государственных праздниках, читают об этом книги, показывают видео и картинки. Дети старшего возраста используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Создают постройки с учетом их функционального назначения и преобразовывают в соответствии с заданием педагога. Дети знают основные признаки живого, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название поселка, в котором проживают, могут назвать название нашей страны, название ее столицы. Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10. В группах среднего и старшего возраста особое внимание уделено конструктивной деятельности, и подготавливаются условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования. В старшей и подготовительной группах есть Lego- конструктор, с которым дети регулярно занимаются.

Речевое развитие.

В ходе анализа Речевого развития наблюдалось, как педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, учитывая возраст своих воспитанников. Расширение словарного запаса происходит за счет организации игры, на занятиях, в индивидуальных беседах. Дети охотно обращаются к воспитателям с вопросами, просьбами и с удовольствием рассказывают о своих впечатлениях. Проектная деятельность, участие в научных конкурсах помогает погрузить детей в различные аспекты современной жизни, прививая им культуру общения. Все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Педагоги умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей. Практика показывает, что высказывания на занятиях детей иногда остаются односложными, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии, эффективные методы и приёмы обучения развития речи детей, но не всегда правильно используют их, дают нечёткие инструкции. Демонстрационный материал отвечает дидактическим целям, размещен на уровне глаз, учитывается размер демонстративного материала, продуманно размещение на доске. Не все произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя Художественно-эстетическое развитие, было установлено, что при отсутствии музыкального руководителя, педагогам тяжело, в полной мере создать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Но стоит отметить, что педагоги развивают у детей умение пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. В детском саду организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники демонстрируют все свои музыкальные способности. Организация изобразительной деятельности реализуется преимущественно путем индивидуального подхода, что способствует овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Создаются индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Детские работы используют в оформлении группового пространства, приемной. Театральное искусство так же не остается в стороне, особенно для воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. Дети учатся выразительно читать стихи, пересказывать отрывки из произведений. Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении. В ДОУ созданы все необходимые условия в группах для развития художественно-творческих способностей детей. В методическом кабинете имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть все необходимые изобразительные материалы; имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки, музыкальные инструменты и т.д.

Физическое развитие.

Здоровью детей в ДОУ их физическому развитию всегда уделяется особое внимание. В каждой группе создана соответствующая предметно-пространственная среда. Педагоги систематически проводят оздоровительные мероприятия. У детей присутствует интерес к подвижным играм. Стараются правильно выполнять действия со спортивными снарядами, качественно выполнять физические упражнения. Младший дошкольный возраст - сформирована соответствующая возрасту координация движений. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Средний дошкольный возраст - движения у детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической

разгрузки. Старший дошкольный возраст – дети проявляют интерес к физическим упражнениям, правильно выполняют физические упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку, могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Подготовительная к школе группа – у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Свободно ориентируются в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну.

Вывод:

Материал каждой образовательной деятельности педагоги стараются преподнести по-новому, так чтобы он был интересен и доступен детям. Систематически происходит не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление уже полученных знаний, которыми дети самостоятельно владеют в повседневной жизни.

Заключительная часть

Для улучшения социально-коммуникативного развития педагоги проводят работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Уделяю внимание обогащению сюжетно - ролевых игр. Создают игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам.

Для улучшения познавательного развития педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Также используют наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок) и раздаточный материал. Применяются разнообразные формы обучения - дидактические игры, игры-драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания.

Для улучшения речевого развития педагоги применяют различные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Педагоги организуют речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах. Речь воспитателей грамотная, содержательная, учитывается возрастная педагогическая направленность. В совместной деятельности с детьми педагоги умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.

Для художественно-эстетического развития детей педагоги строят каждое занятие с учетом возрастных особенностей детей. Регулярно пополняют предметную среду в группах новыми атрибутами и дидактическими играми, организуют выставки работ, проводят музыкальные праздники и досуги.

Для физического развития детей в детском саду ежедневно во всех возрастных группах проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: систематически проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры упражнения на прогулке, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями (динамические паузы). Также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Рекомендации, управленческие решения:

1. Всем педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества образовательной деятельности в ДОУ по образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие в течении всего учебного года.
2. Воспитателям групп старшего дошкольного возраста (Алексеевко А.А., Патюковой Э.С., Трубенко Е.С., Юшковой М.А.) особое внимание уделить совместным проектам и их оформлению в течении всего учебного года.
3. Заведующей провести работу по привлечению на работу учителя- логопеда, для повышения качества «Речевого развития» воспитанников в срок до сентября 2025 г.
4. Заведующей провести работу по привлечению на работу музыкального руководителя, для повышения качества художественно – эстетического развития, в срок до сентября 2025 г.

**План мероприятий по повышению качества содержания
образовательной деятельности в МБДОУ Подтесовский детский сад №28**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Оказание методической помощи педагогическим работникам в разработке и реализации проектов в ДОУ	В течение учебного года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
2.	Организация участия в конкурсах разного уровня по вопросам дошкольного образования.	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
3.	Размещение информации о лучших образовательных практиках по вопросам дошкольного образования, по взаимодействию ДОУ с семьей в сетевом профессиональном сообществе педагогов	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
4.	Включить педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций	В течение учебного года	Старший воспитатель
5.	Создавать условия для развития у детей художественно-эстетических способностей, в различных видах детской деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу.	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Организация систематической работы по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ

	образовательным областям во всех формах образовательной деятельности		
--	--	--	--

Члены комиссии: Ярыгина Е.Е. – заведующая



Юшкова М.А. – старший воспитатель



Патюкова Э.С. – воспитатель



Алексеев А.А. – воспитатель

