

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ Подтесовский детский сад №28**

Вводная часть

Предмет изучения: основная программа дошкольного образования

Срок изучения: с 14.04.2025 г. по 15.04.2025 г.

Цель проведения: анализ основной программы дошкольного образования согласно критериям и показателям диагностической карты соответствия основной образовательной программы ДОО, заданному в Федеральной образовательной программе

Программа проверки (критерии/показатели)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
ООП и АООП включают четыре основных раздела: целевой, содержательный,* организационный, рабочая программа воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	-
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации ООП и АООП; -принципы и подходы к формированию ООП и АООП, значимые для разработки и реализации ООП и АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Планируемые результаты освоения ООП и АООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП и АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+



Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в АООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Иные характеристики содержания ООП и АООП, наиболее существенные с точки зрения авторов ООП и АООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Части ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Части ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП и АООП	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения ООП и АООП;	соответствие (+) / несоответствие (-)	-

-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Целевой раздел Рабочей программы воспитания ООП и АООП включает: - пояснительную записку - планируемые результаты освоения программы)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Содержательный раздел Рабочей программы воспитания ООП и АООП включает: - Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания - Особенности реализации воспитательного процесса - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Организационный раздел Рабочей программы воспитания ООП и АООП включает: - Материально-техническое обеспечение - Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания - Распорядок дня - Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО - Особенности организации РППС - Кадровое обеспечение - Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	-
В случае если обязательная часть Программы соответствует комплексной программе, имеются ссылки на соответствующую комплексную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из комплексной программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Дополнительным разделом ООП и АООП является текст ее краткой презентации. В краткой презентации ООП и АООП указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП и АООП -используемые комплексные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	-

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **22**

Количество отрицательных оценок (-): **4**

2. Количество положительных оценок в процентах: **84,6%**

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: **2**

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	3 балла	Высокий
81-90%	2 балла	Достаточный
71-80%	1 балл	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного плана воспитательной работы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП и АООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП и АООП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка*	3 балла		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): **6**
Количество отрицательных оценок (-): **0**
2. Количество положительных оценок в процентах: **100%**
3. Результат оценивания в баллах: **3**

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП и АООП

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	-	
Размещение на стендах образовательной организации информации о ООП и АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	Выполнено не в полной мере
Наличие краткой презентации ООП и АООП, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 3
Количество отрицательных оценок (-): 1
2. Количество положительных оценок в процентах: 75%
3. Результат оценивания в баллах: 1

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы, Рабочие программы педагогов.

В ООП и АООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП и АООП. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ООП и АООП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о ООП и АООП размещена на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Обеспечить организационно-управленческое и методическое сопровождение педагогического коллектива срок до 1.09.2025 г. Ответственные- заведующая, старший воспитатель.
2. Провести ряд мероприятий по повышению качества образовательной программы до 01.09.2025 г.(Приложение1).
3. Привести образовательные программы ДОУ в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2025 г. Ответственные- старший воспитатель, воспитатели.

Члены комиссии: Ярыгина Е. Е. – заведующая

Юшкова М. А. – старший воспитатель

Островская Т. А. – воспитатель

Алексеев А.А. - воспитатель

План мероприятий по повышению качества образовательной программы

В МБДОУ Подтесовский детский сад №28

Цель: разработка системы мероприятий, направленных на повышение качества образовательной программы в ДОУ.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Оценка условий реализации ООП/АООП ДО МБДОУ д/с №28	Ежеквартально	Старший воспитатель
2. Участие в семинарах по проработке показателей качества, связанных с разработкой ООП ДОУ	По плану	Старший воспитатель, воспитатели
3. Выполнение адресных рекомендаций по корректировке ООП ДО МБДОУ д/с №28	После результатов проверки	Старший воспитатель, воспитатели
4. Информационное сопровождение независимой системы оценки качества работы ДОУ: размещение информации о функционировании независимой системы оценки качества работы ДОУ и результатах этой оценки на официальном сайте ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель