

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней оценки
системы оценки качества образования**

Вводная часть.

Предмет изучения: кадровые условия.

Срок изучения: 08.10.2024г.

Цель проверки: анализ кадровых условий, созданных в ДООУ.

Программа проверки: анализ документов сотрудников, штатное расписание, документы по повышению квалификации

Состав комиссии:

Юшкова М. А. – старший воспитатель

Патюкова Э. С. – воспитатель

Алексеев А. А. – воспитатель

Чернышева Е. Е. – завхоз.

Аналитическая часть.

Общая характеристика.

МБДОУ «Подтесовский детский сад № 28» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию. Всего в МБДОУ «Подтесовский детский сад №28» на 08 октября 2024г. – 26 человек.

Воспитателей – 9

Старший воспитатель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог – психолог - 1

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующая.

Руководитель имеет высшее образование. Все 11 педагогов имеют профессиональное образование.

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников:

Руководящие работники		Педагогические работники	
среднее профессиональное	высшее образование	среднее профессиональное образование	высшее образование
	1	5	6

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая квалификация	Первая квалификация	Соответствие занимаемой должности
	1	10

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет	От 5-10 лет	От 10-20 лет	Свыше 20 лет
4	3	3	1

Реализация плана повышения квалификации педагогов:

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	8	73

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Вывод:

В соответствии с ФГОС ДОО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

1. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, но не полностью. Нет музыкального руководителя и учителя - логопеда.
2. План аттестационных мероприятий выполняется, педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, системных методических объединений, где делятся своим опытом работы. Занимаются самообразованием, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений, слушают вебинары по актуальным темам. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий, повысить долю аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию.

Члены комиссии:

Юшкова М. А.



Патюкова Э.С.



Алексеев А.А.



Чернышева Е.Е.



Дата составления: 11.10.2023 год

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней оценки
системы оценки качества образования**

Вводная часть.

Предмет изучения

Психолого-педагогические условия

Срок изучения 10.10.2024

Цель проведения: анализ психолого-педагогических условий созданных в ДОУ

Программа проверки

Наблюдение за взаимодействием педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)

Анализ документации педагогов, специалистов

Состав комиссии

Юшкова М. А..- старший воспитатель

Патюкова Э. С. – воспитатель

Алексеевко А. А. – воспитатель

Чернышева Е. Е. – завхоз

Аналитическая часть.

Общая характеристика. ,

Педагоги ДОУ владеют: методикой дошкольного образования и воспитания, приемами, направленными на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, учитывают их возрастные особенности, подбирают физические, умственные, эмоциональные нагрузки. Много внимания уделяется формированию предпосылок к учебной деятельности, развитию логического мышления, сообразительности.

В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В процессе ОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых основанные на индивидуальном, мотивационном подходах, учете ЗБР ребенка.

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга

В ДОУ организована работа:

- Консультационного пункта, где по запросу родителей (законных представителей) им оказывается: методическая, консультационная, педагогическая помощь специалистами детского сада.
- ПМПк ДОУ благодаря которой выявляются дети с различными нарушениями в развитии.

Педагогом- психологом организованы и регулярно проводятся занятия для детей

Воспитателями ДОУ систематически проводятся встречи с родителями (законными представителями) в рамках «Родительского клуба».

Недостатки (отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга

1. На данный момент вакантны должности: учитель - логопед и музыкальный руководитель.

Факторы (условия), влияющие на результат

Кадровая работа (привлечение новых сотрудников на вакантные должности)

Заключительная часть

Результаты мониторинга

1. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса направленного на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия
2. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми на основе: субъективного отношения педагога к ребенку, индивидуального подхода, учета ЗБР, мотивационного подхода, доброжелательного отношения.

Управленческие решения

Провести кадровую работу (привлечение новых сотрудников на вакантные должности)

Члены комиссии: Юшкова М. А.

Патюкова Э. С.

Алексеев А. А.

Чернышева Е. Е.

Дата составления: 11.10.2024 год

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках внутренней системы
оценки качества образования МБДОУ Подтесовский детский сад №28**



Вводная часть.

Предмет изучения РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Сроки изучения 09 октября 2024

Цель проведения:

Провести анализ условий организации, развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа проверки (критерии/показатели)

Насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Состав комиссии:

Ярыгина Е. Е.. – заведующая

Юшкова М. А. – старший воспитатель

Патюкова Э.С.. – воспитатель

Зиновкина О. В. - воспитатель

Аналитическая часть.

Общая характеристика.

Анализ РППС групп показал, что все пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры, и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Для создания предметно-развивающей среды групп активно привлекались родители и администрация ДОУ, учитывалась современная детская субкультура.

Кластеризация

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ
представлена в таблице

Показатели	Группы				
	Группа раннего возраста	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Насыщенность (13 показателей, max 26 баллов)	10 (38%)	16 (62%)	9 (35%)	12 (46%)	14 (54%)
Трансформируемость (8 показателей, max 16 баллов)	6 (37%)	6 (37%)	6 (37%)	6 (37%)	6 (37%)
Полифункциональность (5 показателей, max 10 баллов)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)
Вариативность (6 показателей, max 12 баллов)	7 (58%)	7 (58%)	7 (58%)	7 (58%)	7 (58%)
Доступность (7 показателей, max 14 баллов)	13 (93%)	13 (93%)	14 (100%)	13 (93%)	14 (100%)
Безопасность (6 показателей, max 12 баллов)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)

Заключительная часть

Вывод:

Оригинальность и эстетичность к формированию развивающей предметно – пространственной среды прослеживалась во всех группах ДОУ. Педагоги провели хорошую творческую работу по оформлению игрового пространства. Созданы условия для формирования личностных качеств дошкольника.

Однако, по результатам проведенного мониторинга выявлено, что при организации РППС в группах ДОУ, такие показатели как: трансформируемость и полифункциональность находятся в процессе развития, но все же формируется с учетом ФГОС ДОУ. В некоторых группах не сформировано предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить работу по формированию предметно-пространственной среды в группах ДОУ.
2. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также

отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

3. Особое внимание уделить реализации показателей трансформируемость и полифункциональность.
4. Пополнить музыкальные центры детскими музыкальными инструментами, иллюстрациями и т.д.
5. Во всех группах уделить внимание формированию предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности.

Управленческие решения

1. Провести конкурс между группами на лучшую предметно-пространственную среду для сюжетно-ролевых игр.

Члены комиссии:

Ярыгина Е. Е.

Юшкова М. А.

Патюкова Э.С.

Зиновкина О. В.

Дата составления: 09 октября 2024 г.