

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Подтесовский детский сад № 28»**

**Аналитическая справка**

**по итогам тематической проверки на тему:**

**« Оценка качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ  
Подтесовский детский сад № 28, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

от 27.03.2023 г.

Направление оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности осуществлялся с использованием оценочных карт.

Предмет: содержание образовательной деятельности.

Цель: анализ качества содержания образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проанализировать соответствие содержания образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- активизировать работу коллектива ДО;
- выявить возможные факторы, влияющие на достижение качества в работе педагогов;

Программа проверки качества услуг по присмотру и уходу (критерии/показатели):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Основные методы мониторинга: беседы, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности

Сроки проведения: 06.03.23- 20.03.23

Объекты мониторинга: воспитательно-образовательная работа

Члены комиссии: Родионова Т.А., и.о. заведующей  
Зиновкина О.В., воспитатель  
Патюкова Э.С., педагог-психолог  
Баженова И.М., воспитатель

В МБДОУ Подтесовский детский сад № 28 функционирует 5 групп :

- группа раннего возраста (0-3 года)
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5лет)
- старшая группа (5-6лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательный процесс в МБДОУ Подтесовский детский сад № 28 осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

С целью выявления качества содержания образовательной деятельности мониторинг осуществлялся с использованием оценочных карт и проводился в каждой возрастной группе по 5-ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При работе с воспитанниками использовались индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Мониторинг уровня усвоения образовательной программы проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

При анализе социально-коммуникативного развития можно сделать вывод, что педагоги способствуют формированию у детей умения выполнять простейшие гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать, убирать одежду, приводит ее в порядок. Учитывая возрастные особенности детей, формируется положительное отношение к труду. Дети приучаются к бережному отношению к вещам, помогают поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Педагоги создают

условия, чтобы сформировать у детей элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах, навыков безопасного поведения. Ребята старшего возраста уже способны договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. Воспитатели поддерживают инициативность и самостоятельность детей.

### **Познавательное развитие.**

Анализируя Познавательное развитие, было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Педагоги создают условия для познавательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Так, дети раннего возраста могут сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. Дальше они учатся различать, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Дети старшего возраста используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Создают постройки с учетом их функционального назначения и преобразовывают в соответствии с заданием педагога

В группах среднего и старшего возраста особое внимание уделено конструктивной деятельности, и подготавливаются условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

### **Речевое развитие.**

В ходе анализа Речевого развития наблюдалось, как педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, учитывая возраст своих воспитанников. Расширение словарного запаса происходит за счет организации игры, на занятиях, в индивидуальных беседах.

Дети охотно обращаются к воспитателям с вопросами, просьбами и с удовольствием рассказывают о своих впечатлениях. Проектная деятельность, участие в научных конкурсах помогает погрузить детей в различные аспекты современной жизни, прививая им культуру общения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Анализируя Художественно-эстетическое развитие, было установлено, что при отсутствии музыкального руководителя, педагогам тяжело, в полной мере создать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Но стоит

отметить, что педагоги развивают у детей умение пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. В детском саду организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники продемонстрируют все свои музыкальные способности. Организация изобразительной деятельности реализуется преимущественно путем индивидуального подхода, что способствует овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. Создаются индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Детские работы используют в оформлении группового пространства, приемной.

Театральное искусство так же не остается в стороне, особенно для воспитанников старшего дошкольного возраста. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. Дети учатся выразительно читать стихи, пересказывать отрывки из произведений. Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

#### **Физическое развитие.**

Здоровью детей в ДОУ их физическому развитию всегда уделяется особое внимание. В каждой группе создана соответствующая предметно-пространственная среда. Педагоги систематически проводят оздоровительные мероприятия. У детей присутствует интерес к подвижным играм. Стараются правильно выполнять действия со спортивными снарядами, качественно выполнять физические упражнения. Свободно ориентируются в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну.

#### **Вывод:**

Материал каждой образовательной деятельности педагоги стараются преподнести по-новому, так чтобы он был интересен и доступен детям. Систематически происходит не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление уже полученных знаний, которыми дети самостоятельно владеют в повседневной жизни.

#### **Рекомендации, управленческие решения:**

1. Педагогам обратить внимание на соответствие тематики и возрасту воспитанников тематических альбомов/папок/буклетов в развивающих центрах.
2. Воспитателям групп старшего дошкольного возраста особое внимание уделить совместным проектам и их оформлению.

3. Продолжать, во всех возрастных группах, организовывать ситуации, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.
4. Продолжать, во всех возрастных группах, проигрывать социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт.
5. Педагогам рекомендуется усилить работу по патриотическому воспитанию, уделить внимание традициям и ценностям многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
6. Продолжать поддерживать инициативу и самостоятельность детей.

Члены комиссии: Родионова Т.А., и.о. заведующей  
Зиновкина О.В., воспитатель  
Патюкова Э.С., педагог-психолог  
Баженова И.М., воспитатель



Three handwritten signatures in black ink, corresponding to the names listed in the text block to the left. The signatures are stylized and cursive.