

ПРОЕКТ

«Воздух невидимка»

Составители проекта: Зиновкина О.В., Смородина А.А.

Участники проекта: дети младшей-средней группы (3-5 лет), воспитатели, родители.

По времени: 1 месяц (краткосрочный) (октябрь)

Тип проекта: исследовательский.

Проблема: недостаточно сформированы знания и представления детей о явлении неживой природы – воздухе, его свойствах, влиянии на живую природу.

Актуальность: Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался еще не по силу.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать, исследовать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

Цель: формирование элементарных представлений

воспитанников о свойствах и значении воздуха для человека и окружающего природного мира.

Задачи:

- ✓ Создать условия для формирования представлений дошкольников о свойствах и значении воздуха.
- ✓ Расширить знания детей о свойствах и значении воздуха.
- ✓ Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения.
- ✓ Познакомить детей с правилами безопасности во время проведения опытов.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Привлечь родителей воспитанников к участию в проекте, выполнению совместных мероприятий проекта.

Планируемые результаты: после завершения проекта дошкольники смогут:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- самостоятельно проводить несложные исследовательские опыты.

Постановка проблемы

Однажды на прогулке дети наблюдали за осенним листопадом. Листочки медленно кружились в воздухе и плавно опускались на землю. Танечка спросила: «А почему листочки не сразу падают на землю, а летают по воздуху?» Дети стали делать предположения: «Листочек не падает сразу, потому что его держит воздух. Листочек легче воздуха. Воздух состоит из ветра, а ветер управляет листочком». В результате они выявили проблему: «Что же такое воздух?», «Откуда он берется?»

Для решения этой проблемы мы совместно с детьми решили «стать учеными и лаборантами», узнать про воздух, как можно больше, провести опыты и наблюдения за воздухом, результаты опытов фиксировать в альбоме.

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Что такое воздух?
- Какой он?
- Зачем он нужен людям, животным и растениям?
- Как можно увидеть воздух?
- Как можно услышать воздух?
- Как можно почувствовать воздух?
- Имеет ли воздух силу и вес?
- Где живет теплый воздух, где - холодный?

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценной реализации исследовательского проекта «Воздух-невидимка» развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть дополнена необходимым полифункциональным и вариативным оборудованием, которое обеспечит:

- речевую, познавательно-исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

На первом этапе (подготовительном) - создание технической базы для детского экспериментирования: оборудование и природные материалы. Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и т. д.;

- утилизированный материал: пробки; разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары.

На втором этапе (практическом) – оснащение в группе центров игровой активности воспитанников.

Центр экспериментирования «Лаборатория»: емкости для воды разного размера, воздушные шарики, мыльные пузыри, целлофановые пакеты, коктейльные трубочки, резиновые и надувные игрушки, шампунь, пластиковые и стеклянные бутылки с узким горлышком разного размера, салфетки, султанчики, воронки.

Познавательный центр: энциклопедии, карточки-схемы свойств воздуха, альбом: «Как люди используют воздух», алгоритмы выполнения опытов.

Центр творчества: зарисовки опытов; свободное рисование по теме, изготовление вертушек, вееров.

Литературный центр: загадки, стихи, художественная литература (чтение худ. литературы: «Ветрено, ветрено» И. Токмакова, «Ветер, ветерок, ветрище» Я. Аким, «Дуют ветры в феврале» С. Маршак, «Видал я, как ветерок... » Г. Лагздынь; чтение экологической литературы) пословицы, поговорки.

Центр природы: схематичное изображение теплого и холодного воздуха.

Центр безопасности: правила безопасности в стихах при проведении опытов.

Центр театрализованной деятельности: шапочки для д/игры: «Воздух - теплый, воздух - холодный»

Физкультурный центр: резиновые и надувные мячи и другие надувные спортивные игрушки, физкультминутки.

Музыкальный центр: фонограмма произведения Вивальди «Ветер».

На третьем этапе (заключительном) - разработка пособий и атрибутов для оформления папки «Опыты и эксперименты дома» и альбома «Воздух-фокусник».

Этапы реализации проекта:

Этапы проекта	Содержание этапов	Участники
<p>I этап. Подготовительный. Цель: Создание условий для реализации исследовательского проекта.</p>	1. Анкетирование родителей по данной проблеме.	Воспитатели, родители
	2. Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Воспитатели, родители
	3. Родительское собрание на тему «Организация поисково-исследовательской деятельности детей».	Воспитатели, родители
	4. Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов.	Воспитатели, родители, дети
	5. Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.	Воспитатели, дети
	6. Дети выявили проблему: «Что же такое воздух?», «Откуда он берется?».	Воспитатели, дети
	7. В соответствии с проблемой дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы: 1) Узнать про воздух, как можно больше. 2) Провести опыты с воздухом	Воспитатели, дети
<p>II этап. Практический. Цель: Формирование элементарных представлений воспитанников о свойствах и значении воздуха посредством познавательно-исследовательской деятельности.</p>	Организация исследования в рамках проекта. <i>1. Теоретическая часть:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составление перспективного плана работы с детьми, • анкетирование родителей • разработка конспектов • описание опытов; • консультирование родителей. 	Воспитатели, родители, дети

	2. <i>Практическая часть:</i> • наблюдения на прогулке; • игры-эксперименты по данной проблеме в ДОУ и дома.	Воспитатели, родители, дети
III этап. Заключительный. Цель: Обобщение итогов и представление продуктов исследовательского проекта.	1. Творческая презентация с участием родителей и детей «Экспериментируем дома».	Воспитатели, родители, дети
	2. Папка «Опыты и эксперименты дома».	Воспитатели, родители, дети
	3. Альбом «Воздух фокусник»	Воспитатели, дети

Результаты проекта

Воспитанники могут самостоятельно проводить опыты по обнаружению воздуха;

Умеют рассказывать о способах обнаружения воздуха;

Имеют представления о свойствах воздуха;

Знают о необходимости воздуха людям, растениям, животным;

Знают и умеют рассказывать, как люди используют воздух;

Знают правила безопасности во время проведения опытов.

Содержание образовательной деятельности в рамках интеграции образовательных областей

№	Образовательная область	Содержание деятельности
1.	Познавательное развитие	Опыты с воздухом: «Поиск воздуха», «Почему воздух движется?», «Что умеет воздух?», «Имеет ли воздух запах», «Можем ли мы прожить без воздуха?», «Ракета из воздушного шарика», «С весами и шариком». Сравнение воздуха и воды. Игры с вертушками.
2.	Речевое развитие	Беседы: «Где найти воздух?», «Что такое воздух?», «Что умеет воздух?», «Значение воздуха для растений, животных и человека», «Будь внимателен (о безопасном поведении при проведении опытов). Игровая ситуация «Каким бывает воздух»

		Чтение худ. литературы: «Ветрено, ветрено» И. Токмакова, «Ветер, ветерок, ветрище» Я. Аким, «Дуют ветры в феврале» С. Маршак, «Видал я, как ветерок...» Г. Лагздынь; (чтение экологической литературы) пословицы, поговорки, загадки.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игра «Холодный, теплый воздух», д/и «Узнай по запаху».
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование схем опытов их обсуждение. Рисование «Воздушные шары», «Ветер по морю гуляет» Аппликация «Мячи», «Кораблик» Конструирование «Вертушка», «Веер»
5.	Физическое развитие	П/и «Пузырь», «Воздушный шар» Физ. минутка «Ветер дует мне в лицо...»

«Лаборатория»



Познавательный центр





Делимся опытом



Творческая презентация «Опыты и эксперименты дома»



Проектный продукт

- Творческая презентация «Опыты и эксперименты дома»
- Оформление папки «Опыты и эксперименты дома».
- Оформление альбома «Воздух фокусник».

