

Предметно-пространственная развивающая среда в группе раннего возраста

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС.

Осуществляется по 5 направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

1. Социально – коммуникативное
2. Познавательное
3. Художественно - эстетическое
4. Речевое
5. Физическое.

Оснащение центров не статично и меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно – развивающей среды продолжается. Главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

В группе существуют следующие центры развития:

Центр двигательной активности.

Физкультура является одним из способов укрепления и сохранения здоровья, поддержания тела в хорошей физической форме.

Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, двигательным умениям и навыкам.

Оборудование и инвентарь: Мячи, кегли, обручи, маски для подвижных игр, массажные коврики (сделанные своими руками), спортивный комплекс.





Центр игры.

Центр игры создан для формирования ролевых действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Дом - семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Стройка», ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Атрибуты для данного центра выносятся постепенно и постоянно меняются (кроме «Стройки» и «Семьи»). В своих играх дети используют также бросовый материал (резаные картонные коробки), ширму, которая легко разбирается и используется в различной деятельности.









Книжный центр «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ».

Важной частью предметно-развивающей среды в помещении группы является книжный центр. Он может сыграть существенную роль в формировании у детей устойчивого интереса к книге, желания читать и потребности в познании нового.

Наполнение центра: детские книги с учетом возраста, книги по теме недели, портфолио детей, плакаты, картинки по теме недели, рабочие тетради из серии «Школа семи гномов», книжки-малышки сделанные родителями.



Центр ряженья.

Центр ряженья – необходимый атрибут группы. Ребята наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Центр ряженья

мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Здесь находятся: нарядные платья, пилотки, гюйсы, шапочки, фартуки, юбки, косынки, зеркало, лоскуты тканей.



Музыкальный центр «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ».

Музыкальный центр способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.

Здесь находятся предметы, связанные с возможностью извлечения звуков. Это металлофон, барабаны, дудки, бубны. Имеются также и самодельные музыкальные игрушки. Разместили: «колонку – машину» для прослушивания музыкальных произведений, карточки «музыкальные инструменты», флажки, ленточки, колонки.



Центр творчества «ТАЛАНТЛИВЫЕ ПАЛЬЧИКИ».

Материал и оборудование: книжка «Рисуем пальчиками», книжка «Пластилиновые картинки», бумага для рисования, цветные карандаши, материал для лепки, гуашь, акварель, подставки для кистей и карандашей, емкость для промывания ворса кисти от краски, рулон обоев для рисования.





Центр безопасности.

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны четко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребенка – быта, игр, движения. Прямой обязанностью каждого родителя является обучение малыша основам безопасного поведения. Садик дополняет и закрепляет полученную ребенком информацию.

Материал и оборудование: мелкие машины, кубики, игрушка-светофор, полицейский, детская литература по безопасности, макет огнетушителя, пожарного.



Театр.

Театрализованная деятельность в детском саду - это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, речь.

Здесь находится: Кукольный театр, настольный театр, магнитный театр, пальчиковый театр, мольберт, фланелеграф, маски.

Многие сказочные персонажи сделаны своими руками.



Центр «РАЗВИВАЙ-КА».

Центр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Большинство игр сделано руками воспитателей и родителей.

Материал: набор домашних животных , шнуровка, развивающие игры («Большой - маленький», «Один - много», «Разрезные картинки», «Лесные животные», «Каждой фигуре свое место», «Помоги клоунам собрать шарики» , «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Волшебные ведерки»), мягкие шарики, пирамидки, плоскостные геометрические фигуры, панно «Дикие и домашние животные», животные на липучках для панно, бизборд. Используется ширма для сенсорного развития.









Центр по ознакомлению с природой и элементарной исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Содержание развивающей среды: стол для экспериментирования, полка, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, камушки, пуговицы), материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, стаканчики, банки, фасоль), песок, кинетический песок, манка, природный материал (шишки, листья и т.д.), микроскопы, очки, «Коробок ощущений», «Световой планшет», фонарики, пособие «Чудесный коробок», книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений, календари наблюдений.







Уголок уединения.

В группе есть место, где ребёнок может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, картинки, «позвонить» маме, или просто помечтать.



Приемная.

В приемной дети и родители встречаются с жизнью группы, поэтому оформление этого помещения должно нести максимум информации о работе воспитателя, об успехах воспитанников.

1. Стенд «Здравствуйте, я пришел!». Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.
2. Информационный стенд «Для мам и пап». На стенде размещена информация для родителей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, книга благодарности родителям за активное участие в жизни группы.
3. Экран активности родителей. Здесь родители и дети отслеживают, в каких мероприятиях участвовали семьи.
4. Информационный стенд для родителей по теме недели.
5. Меню.
6. Правила для родителей.
7. Стенд «Наша группа». Внизу под стендом прикрепляются работы детей.
8. Стенд «Мы растем».
9. Папка-передвижка по теме недели.
10. Почта доверия.





Вся предметно-пространственная развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное она работает на развитие детской инициативы и самостоятельности детей.