Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному

минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Соответствие структуры Программы Федеральной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы Федеральной программы** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Общие положении** | + |  |  |
| **II. Целевой раздел Федеральной программы** | + |  |  |
| Пояснительная записка | + |  |  |
| Планируемые результаты реализации Федеральной программы | + |  |  |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | + |  |  |
| **III. Содержательный раздел Федеральной программы** |  | + |  |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | + |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | + |  |  |
| Познавательное развитие | + |  |  |
| Речевое развитие | + |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | + |  |  |
| Физическое развитие | + |  |  |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы | + |  |  |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | + |  |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | + |  |  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | + |  |  |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | + |  |  |
| Федеральная рабочая программа воспитания |  | + |  |
| **IV. Организационный раздел Федеральной программы** | + |  |  |
| Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | + |  |  |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | + |  |  |
| Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими  материалами и средствами обучения и воспитания | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для  реализации Федеральной программы |  |  | + |
| Кадровые условия реализации Федеральной программы |  |  | + |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | + |  |  |
| Федеральный календарный план воспитательной работы | + |  |  |
| **Итого по разделу** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений  программных материалов) | 22 | 2 | 2 |
| **Итого по разделу (в %)** | 84,6% |  |  |

Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель Федеральной программы** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  *К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.* |  | + |  |
| **Задачи Федеральной программы** | | | |
| 2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения  образовательной программы ДО | + |  |  |
| 3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие  нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и  поступков на основе осмысления ценностей | + |  |  |
| 4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возрастных и индивидуальных особенностей развития |  |  |  |
| 5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом  разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | + |  |  |
| 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального  благополучия | + |  |  |
| 7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности,  самостоятельности и ответственности | + |  |  |
| 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей  (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | + |  |  |
| 9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для  успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | + |  |  |
| **Итого по разделу** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений  программных материалов) | 8 | 1 | 0 |
| **Итого по разделу (в %)** | 90% |  |  |

Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **к одному году** | | | |
| 1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную  ходьбу; | + |  |  |
| 2. Ребѐнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; | + |  |  |
| 3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со  взрослым; | + |  |  |
| 4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей,  имена близких родственников; | + |  |  |
| 5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие  поведение (можно, нельзя и другие); | + |  |  |
| 6. Ребѐнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| несут смысловую нагрузку; |  |  |  |
| 7. Ребѐнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; | + |  |  |
| 8. Ребѐнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному  окружению; | + |  |  |
| 9. Ребѐнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные  особенности, положительно реагирует на них; | + |  |  |
| 10. Ребѐнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных  музыкальных инструментов; | + |  |  |
| 11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа,  рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); | + |  |  |
| 12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку,  качает куклу и тому подобное). | + |  |  |
| **к трем годам** | | | |
| 1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает  осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; | + |  |  |
| 2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками  самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); | + |  |  |
| 3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; | + |  |  |
| 4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; | + |  |  |
| 5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; | + |  |  |
| 6. Ребѐнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | + |  |  |
| 7. Ребѐнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; | + |  |  |
| 8. Ребѐнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х  слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; | + |  |  |
| 9. Ребѐнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; | + |  |  |
| 10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; | + |  |  |
| 11. Ребѐнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных  пространственных и временных отношениях; | + |  |  |
| 12. Ребѐнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13. Ребѐнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город,  село и так далее); | + |  |  |
| 14. Ребѐнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их  особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; | + |  |  |
| 15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; | + |  |  |
| 16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; | + |  |  |
| 17. Ребѐнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует  дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; | + |  |  |
| 18. Ребѐнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение  многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; | + |  |  |
| 19. Ребѐнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково  обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). | + |  |  |
| **к четырем годам** | | | |
| 1. Ребѐнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег,  прыжки) и подвижным играм; | + |  |  |
| 2. Ребѐнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие  правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; | + |  |  |
| 3. Ребѐнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,  выполнять движения в общем для всех темпе; | + |  |  |
| 4. Ребѐнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает  требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; | + |  |  |
| 5. Ребѐнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; | + |  |  |
| 6. Ребѐнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и  побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; | + |  |  |
| 7. Ребѐнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными  разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; | + |  |  |
| 8. Ребѐнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |  |  |  |
| 9. Ребѐнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения  со знакомыми предметами ближайшего окружения; | + |  |  |
| 10. Ребѐнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает  на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; | + |  |  |
| 11. Ребѐнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником  (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; | + |  |  |
| 12. Ребѐнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на  них; | + |  |  |
| 13. Ребѐнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает  обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; | + |  |  |
| 14. Ребѐнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; | + |  |  |
| 15. Ребѐнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы  констатирующего и проблемного характера; | + |  |  |
| 16. Ребѐнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему  экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; | + |  |  |
| 17. Ребѐнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; | + |  |  |
| 18. Ребѐнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,  достопримечательностях и традициях; | + |  |  |
| 19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего  окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах  поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; | + |  |  |
| 20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с  использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим еѐ  анализом; |  |  |  |
| 21. Ребѐнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет  эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; | + |  |  |
| 22. Ребѐнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени  героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; | + |  |  |
| 23. Ребѐнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает  отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. | + |  |  |
| **к пяти годам** | | | |
| 1. Ребѐнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной  активности; | + |  |  |
| 2. Ребѐнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в  пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; | + |  |  |
| 3. Ребѐнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое  самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; | + |  |  |
| 4. Ребѐнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной  организации; | + |  |  |
| 5. Ребѐнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное  эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; | + |  |  |
| 6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; | + |  |  |
| 7. Ребѐнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению  сверстников; | + |  |  |
| 8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; | + |  |  |
| 9. Ребѐнок самостоятелен в самообслуживании; | + |  |  |
| 10. Ребѐнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти  представления в играх; | + |  |  |
| 11. Ребѐнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взрослыми или сверстниками; |  |  |  |
| 12. Ребѐнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной  речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; | + |  |  |
| 13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой  выразительности; | + |  |  |
| 14. Ребѐнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет  описательные рассказы и загадки; | + |  |  |
| 15. Ребѐнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,  воспроизводит текст; | + |  |  |
| 16. Ребѐнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; | + |  |  |
| 17. Ребѐнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной  деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; | + |  |  |
| 18. Ребѐнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием  характерных признаков; | + |  |  |
| 19. Ребѐнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования,  использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; | + |  |  |
| 20. Ребѐнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет  представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; | + |  |  |
| 21. Ребѐнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их  особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными,  беречь их; | + |  |  |
| 22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно  сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; | + |  |  |
| 23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в  произведениях искусства действия, поступки, события; | + |  |  |
| 24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности,  используя выразительные и изобразительные средства; | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. Ребѐнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах  культурно-досуговой деятельности); | + |  |  |
| 26. Ребѐнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,  владеет техническими и изобразительными умениями; | + |  |  |
| 27. Ребѐнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует  предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; | + |  |  |
| 28. Ребѐнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;  ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. | + |  |  |
| **к шести годам** | | | |
| 1. Ребѐнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как  форме активного отдыха; | + |  |  |
| 2. Ребѐнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе,  способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; | + |  |  |
| 3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и  организовать знакомую подвижную игру; | + |  |  |
| 4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с  видами спорта и достижениями российских спортсменов; | + |  |  |
| 5. Ребѐнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,  соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; | + |  |  |
| 6. Ребѐнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в  поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; | + |  |  |
| 7. Ребѐнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные  представления; | + |  |  |
| 8. Ребѐнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах  повседневного и ручного труда; |  |  |  |
| 9. Ребѐнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром  взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; | + |  |  |
| 10. Ребѐнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной  направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; | + |  |  |
| 11. Ребѐнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и  сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; | + |  |  |
| 12. Ребѐнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и  природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; | + |  |  |
| 13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;  способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; | + |  |  |
| 14. Ребѐнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из  них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; | + |  |  |
| 15. Ребѐнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые  сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, еѐ государственные символы; | + |  |  |
| 16. Ребѐнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает  за растениями и животными, бережно относится к ним; | + |  |  |
| 17. Ребѐнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,  театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; |  |  |  |
| 18. Ребѐнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со  всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; | + |  |  |
| 19. Ребѐнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует  разнообразные материалы; | + |  |  |
| 20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить  и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; | + |  |  |
| 21. Ребѐнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и  правилами. | + |  |  |
| **к концу дошкольного возраста** | | | |
| 1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; | + |  |  |
| 2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои  движение и управлять ими; | + |  |  |
| 3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; | + |  |  |
| 4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения,  спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; | + |  |  |
| 5. Ребѐнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; | + |  |  |
| 6. Ребѐнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей  двигательной деятельности; | + |  |  |
| 7. Ребѐнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической  культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; | + |  |  |
| 8. Ребѐнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;  о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; | + |  |  |
| 9. Ребѐнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью  окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; | + |  |  |
| 10. Ребѐнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах  деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; | + |  |  |
| 11. Ребѐнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. Ребѐнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои  ценностные ориентации; | + |  |  |
| 13. Ребѐнок стремится сохранять позитивную самооценку; | + |  |  |
| 14. Ребѐнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; | + |  |  |
| 15. У ребѐнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; | + |  |  |
| 16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание,  содействие); | + |  |  |
| 17. Ребѐнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению  правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; | + |  |  |
| 18. Ребѐнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;  применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; | + |  |  |
| 19. Ребѐнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-  речевыми умениями; | + |  |  |
| 20. Ребѐнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет  предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; | + |  |  |
| 21. Ребѐнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:  элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных  традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; | + |  |  |
| 22. Ребѐнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать  объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; | + |  |  |
| 23. Ребѐнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных  исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; | + |  |  |
| 24. Ребѐнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине  предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; | + |  |  |
| 25. Ребѐнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу  исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; |  |  |  |
| 26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и  планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; | + |  |  |
| 27. Ребѐнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет  предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; | + |  |  |
| 28. Ребѐнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и  жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; | + |  |  |
| 29. Ребѐнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной  деятельности; | + |  |  |
| 30. Ребѐнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических  композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; | + |  |  |
| 31. Ребѐнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи  образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учѐтом игровой ситуации; | + |  |  |
| 32. Ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет  несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; | + |  |  |
| 33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми  участниками; | + |  |  |
| 34. Ребѐнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. | + |  |  |
| **Итого по разделу** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений  программных материалов) |  | 0 | 0 |
| **Итого по разделу (в %)** | 100% |  |  |

Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **ПС (++)** | **ЧС (+-)** | **НС (--)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **от 2 месяцев до 1 года** | | | |
| 1. Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; | + |  |  |
| 2. Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними; | + |  |  |
| 3. Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный  контакт в общении со взрослым; | + |  |  |
| 4. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 100% |  |  |
| **от 1 года до 2 лет** | | | |
| 1. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в |  | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; |  |  |  |
| 2. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; | + |  |  |
| 3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; | + |  |  |
| 4. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; | + |  |  |
| 5. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по  наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 90% |  |  |
| **от 2 лет до 3 лет** | | | |
| 1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; | + |  |  |
| 2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; | + |  |  |
| 3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству,  использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; | + |  |  |
| 4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве  предметов на основе чувственного познания; | + |  |  |
| 5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное  отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; | + |  |  |
| 6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребѐнок, его достопримечательностях,  эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; |  | + |  |
| 7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их  названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; | + |  |  |
| 8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным  и растениям. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 90% |  |  |
| **от 3 лет до 4 лет** | | | |
| 1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в  самостоятельной деятельности; | + |  |  |
| 2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в  пространстве и времени; развивать исследовательские умения; | + |  |  |
| 3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения  к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; | + |  |  |
| 4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в  праздниках; |  |  |  |
| 5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и  деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 100% |  |  |
| **от 4 лет до 5 лет** | | | |
| 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное  обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; |  | + |  |
| 2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и  взрослыми деятельности; | + |  |  |
| 3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине  предметов, пространственных и временных отношениях; | + |  |  |
| 4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями  (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; | + |  |  |
| 5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его  достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; | + |  |  |
| 6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте  обитания, жизненных проявлениях и потребностях; | + |  |  |
| 7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и  деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 90% |  |  |
| **от 5 лет до 6 лет** | | | |
| 1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных  проявлениях и простейших зависимостях; |  | + |  |
| 2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их  безопасного использования; |  | + |  |
| 3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания  математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация,  сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; |  |  |  |
| 4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный  опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; | + |  |  |
| 5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой  природы; | + |  |  |
| 6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и  неживой природы и их свойств и качеств; | + |  |  |
| 7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,  воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | + |  |  |
| **Итого по возрасту** | 71,5% |  |  |
| **от 6 лет до 7 лет** | | | |
| 1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской  деятельности, избирательность познавательных интересов; |  | + |  |
| 2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять  совместные результаты познания; |  | + |  |
| 3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений,  измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; | + |  |  |
| 4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира,  соблюдая правила их безопасного использования; | + |  |  |
| 5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных  познавательных задач; | + |  |  |
| 6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать  эмоционально-положительное отношение к ним; | + |  |  |
| 7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; | + |  |  |
| 8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать  объекты живой природы; | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и еѐ свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать  представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |  |  |  |
| **Итого по возрасту** | 77,7% |  |  |
| **задачи воспитания** | | | |
| 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества,  страны; | + |  |  |
| 2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к  культурному наследию народов России; | + |  |  |
| 3. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической  принадлежности; | + |  |  |
| 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | + |  |  |
| 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,  приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | + |  |  |
| **Итого по области познавательного развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных  совпадений или не совпадений программных материалов) |  |  |  |
| **Итого по области познавательного развития (в %)** | 100% |  |  |