

**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности
воспитателя Баженовой Ирины Михайловны**

**в соответствии с образовательной программой муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

«Подтесовский детский сад № 19»

Воспитательно-образовательный процесс осуществляю по образовательной **программе** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подтесовский детский сад №19», одним из разработчиков которой являюсь, цели программы реализую в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Учитываю климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, провожу спортивные, подвижные игры в группе. Создала массажные коврики, солевые дорожки, оборудование для дыхательной гимнастики. Совместно с родителями и инструктором по физкультуре провожу спортивные мероприятия на улице.

Применяю в своей работе игровые образовательные технологии, так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые связывает со словом. Провожу игры и упражнения на мелкую моторику рук для стимулирования речи детей. Развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны, поэтому выявила для себя методическую проблему: «Развитие речи детей средствами пальчиковой игры».

Поставила цель: способствовать развитию речи, как средству общения. Определила задачи: развивать речь детей, расширять их словарный запас, формировать звуковую структуру речи, добиваться, чтобы речь детей стала полноценным средством общения друг с другом и взрослыми. Работая над методической проблемой, большое внимание уделяю пальчиковым играм, использую пальчиковую гимнастику: «Мышка», «Очки», «Пирожки». Чтение потешек с показом: «Уточка», «Водичка, водичка», «Сорока – белобока». Дидактические игры с нанизыванием: «Собери бусы», «Солнышко». Игры на развитие тактильного восприятия: «Чудесный мешочек», «Мокрое – сухое», «Цветочная полянка». Игры использую не только в специально организованной деятельности, но и в свободной. С этой целью изготовила пальчиковый театр, дидактическое пособие «Веселые гусеницы», состоящее из яиц от киндер-сюрприза, которые соединены между собой кнопками. В результате дети стали более эмоциональны, повысилась речевая активность.

Проектная деятельность организована мною творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Через проектную деятельность, я стимулирую интерес детей к определенным проблемам, предполагающим овладение определенной суммой знаний. Включаясь в проектную деятельность, дети сами находят решение этих проблем, достигают результатов. Действуя каждый в своём направлении (кто-то лепит, рисует, читает, делает опыты) они получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих проблему с разных сторон. В результате такой работы у воспитанников сформировался интерес к исследовательскому поиску, созданы макеты «Лес», «В подводном царстве», «Антарктида».

Увидев интерес детей к нетрадиционным техникам рисования, начала активно использовать их в работе с детьми (по-сырому, кляксография, набрызг, рисование капельками, точками и др.) Участие детей в творческой деятельности помогло решить многие воспитательные и образовательные задачи, а также развить интегративные качества: коммуникативность, социальные навыки, познавательные способности. Дети научились оценивать свои работы, работы сверстников,

бережно относиться к своему труду и труду других, сочувствовать, переживать, радоваться за себя и других, стали более внимательными, доброжелательными. Мои воспитанники результативно участвуют в выставках и конкурсах на муниципальном и региональном уровне: «Осеннее ассорти», «Праздник мам», «Мои игрушки», «Мой папа», «Мир, нет войне» «Ах, лето».

Исходя из образовательных потребностей воспитанников, в своей практической деятельности для решения образовательных задач предметно-развивающую среду строю в соответствии с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта. При создании предметно – развивающей среды я опираюсь на принципы информативности, интеграции образовательных областей, вариативности, стабильности – динамичности, открытости – закрытости, учёта гендерного воспитания детей. Созданная предметно-развивающая среда дает возможность каждому ребенку проявить себя индивидуально, творчески, активно, помогает овладеть разными способами деятельности. В результате вариативности развивающей среды, дети имеют возможность менять виды своей деятельности, максимально реализоваться в образовательном процессе.

Развивающую предметно-пространственную среду группы разделила на центры, которые оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Создала центр «Эксперименташки», в который внесла коллекции «Насекомые и их знакомые», фантики, ткани, крупы, весы, различные виды часов, пипетки, лупы, магниты. Экспериментальная деятельность пробуждает еще большую любознательность, открывает для ребенка новый мир, полный чудес и загадок. В результате у 28% детей, знания о природе стали более глубокими, они научились размышлять, наблюдать за явлениями, анализировать и делать выводы. **Экспериментирование** в детском саду позволило ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, что, естественно, влияет на их самооценку.

При построении воспитательно-образовательного процесса применяю современные здоровьесберегающие технологии. В центре «Здоровячок» находятся мячи, скакалки, султанчики, рыбки на ленточке, воротца из шариков, дорожки для

профилактики плоскостопия: «Веревочка», «Следы», «Пяточки – носочки», массажные коврики, ребристая доска, сделала атрибуты к подвижным играм, изготовила атрибуты для гимнастики для глаз. Дети имеют постоянный доступ к гимнастическим снарядам. Основная задача этого центра – укрепить здоровье малыша. Ежедневно как часть физкультурного занятия провожу подвижные и спортивные игры, на прогулке, в групповой комнате. Игры подбираю в соответствии с возрастом, местом и временем проведения. Для формирования четкого выполнения упражнений и развития ритмических навыков и умений провожу утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением. Пальчиковую гимнастику провожу в удобный отрезок времени, для развития речи. Для снятия статического напряжения мышц глаз при проведении непосредственно-образовательной деятельности в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки использую комплексы гимнастики для глаз. С целью формирования правильного звукопроизношения и развития дыхания включаю комплексы дыхательных гимнастик. Для релаксации использую спокойную музыку, звуки природы. При выполнении упражнений дети не просто подражают ведущему, а перевоплощаются в заданный образ.

В театрально-игровой деятельности использую [театрализованные игры](#), как средство эмоционально-личностного развития дошкольников. Я добилась определенных результатов в использовании движений, мимики, жестов, как средств выразительности. У детей сформировалась эмоционально-насыщенная речь, артистические способности, они научились свободно чувствовать себя в роли.

С целью индивидуализации создала центр отдыха для удовлетворения потребности детей в уединении, который содержит мягкую мебель, зеркало альбомы разной направленности, дидактические игры.

Совместно с семьями воспитанников оформила центр [«Уголок родного края»](#), состоящий из «Карты Красноярского края», с выделением Енисейского района, на которой дети фиксируют свои открытия, сделанные ими во время совместной деятельности. Оформила уголок правил дорожного движения с картой дорог,

дорожными знаками, а так же наглядной информацией и атрибутами. Информация, находящаяся в центре родного края не раскрывает себя полностью, а побуждает ребенка к ее поиску – это способствует развитию познавательной активности.

Реализую образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания. Поддерживаю инициативу детей в различных видах деятельности, откликаюсь на любую просьбу ребенка. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети – дети; дети – взрослые; педагоги – родители. Организую непосредственно образовательную деятельность в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры, беседы, чтение.

Модель сотрудничества с семьей осуществляю как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам к воспитанию ребенка. Основой успешной работы с родителями стало создание единого педагогического пространства между семьей и детским садом. Это видно из активного участия родителей в «Клубных часах», работе «Родительского клуба». Разработала годовой план по взаимодействию с родителями воспитанников, который предусматривает родительские собрания, дни «открытых дверей», консультации специалистов, наглядная информация, опросы, родительские гостиные, семинары, фотовыставки, выставки игр и пособий, [анкетирование](#). В групповом уголке размещаю полезную информацию, которая привлекает внимание родителей «Наша жизнь», где представлена ежедневная информация о проведенном ребенком дне, фотографии его деятельности, на занятиях. На стенде размещаю памятки, содержащие рекомендации специалистов, буклеты по разным тематикам. Приветствую активное [участие родителей](#) в жизни группы и детского сада, использую [«Экран активности родителей»](#), чтобы показать активность родителей в образовательном процессе и досуговой деятельности.

Ежегодно провожу конкурсы и мероприятия, предлагаемые не только детским садом, но и самими родителями: поделки из природного материала «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка», оформление зимнего участка

«Снежный городок», «Этот день Победы», «пасхальные поделки». Разрабатываю сценарии мероприятий и участвую в главных ролях: праздник осени, 8 марта «Королевский бал», «Мисс мама», новогодний утренник «Морозко», выпускной «Цветик-семицветик». В нашем учреждении сложились традиции, которые мы с детьми группы поддерживаем: «Мой день рождения», «Разноцветная зима». Участвуем в поселковых акциях «Чистый берег», «Игрушка для поселковой елки», ходим на экскурсии в поселковую библиотеку, в пожарную часть, больницу, школьный музей имени В. П. Астафьева.

Выстраиваю и организую, воспитательный процесс в режиме преемственности «Детский сад – Школа», что позволяет обеспечить систему непрерывного образования детей с учетом: сохранения здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

На неделе «Дней открытых дверей» провела непосредственно-образовательную деятельность в средней группе 2014 г. «В стране Кукляндия», в рамках недели дошкольного образования

На уровне района провела непосредственно образовательную деятельность в средней группе «Поможем ёжику» 2014г

Мастер-класс «Волшебные снежинки» на неделе дошкольного образования 26. 01 2016г тема дня: «Художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников»

Являюсь участником семинара «Клубный час» в сентябре 2015 года. Регулярно принимаю участие в методической работе района – посещаю семинары, открытые мероприятия по плану МКУ «Управление образования».

Результативно участвовала в «Творческих встречах», стала лауреатом муниципального фестиваля самодеятельного творчества работников образования Енисейского района «Творческие встречи – 2014» в номинации «Хореография».